



PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 24
IM. MARIANA REJEWSKIEGO
W BYDGOSZCZY
rok szkolny 2026/2027

Spis treści

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Misja szkoły
4. Model absolwenta
5. Diagnoza potrzeb
6. Cele programu
7. Struktura oddziaływań wychowawczych
8. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
9. Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty
10. Struktura i sposób realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
11. Przykładowe zagadnienia do realizacji na zajęciach z wychowawcą
12. Ewaluacja programu
13. Załączniki

1. Podstawa prawna

Program opracowano na podstawie:

- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek,
- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, wraz z późniejszymi zmianami,
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia, wraz z późniejszymi zmianami,
- przepisów dotyczących realizacji przedmiotu edukacja zdrowotna od roku szkolnego 2026/2027,
- Statutu Zespołu Szkół nr 24 im. Mariana Rejewskiego w Bydgoszczy oraz innych

obowiązujących w szkole dokumentów wewnętrznych,

- Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027,
- Priorytetów Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2026/2027.

2. Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół nr 24 im. Mariana Rejewskiego w Bydgoszczy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski. Zawiera całościowy opis celów, zadań i sposobów działań wychowawczych oraz profilaktycznych realizowanych przez szkołę. Treści programu są spójne ze Statutem Zespołu Szkół, podstawami programowymi oraz pozostałymi dokumentami wewnątrzszkolnymi. Program uwzględnia aktualne potrzeby rozwojowe uczniów, wyniki diagnozy i ewaluacji prowadzonych w szkole oraz kierunki polityki oświatowej państwa i priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej – uczniów, rodziców, nauczycieli, specjalistów i pracowników szkoły. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej i cyfrowej. Działania profilaktyczne wzmacniają czynniki chroniące, ograniczają czynniki ryzyka i pomagają uczniom radzić sobie z sytuacjami trudnymi, kryzysami, presją rówieśniczą oraz zagrożeniami obecnymi w świecie rzeczywistym i cyfrowym. Szkoła wspomaga wychowawczą funkcję rodziny, dążąc do spójności działań podejmowanych przez szkołę i dom rodzinny.

3. Misja szkoły

Nasza szkoła wspiera wszechstronny rozwój ucznia, kształtuje postawy obywatelskie, patriotyczne i prospołeczne oraz przygotowuje młodzież do odpowiedzialnego życia w społeczeństwie.

4. Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 40 przy ZS nr 24 im. Mariana Rejewskiego w Bydgoszczy:

- jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- identyfikuje się ze swoją ojczyzną,
- jest zakorzeniony w tradycji i dziedzictwie kulturowym,
- dba o tradycje szkoły i dobre imię patrona,
- identyfikuje się z autorytetem,
- dba o kulturę języka,
- rozróżnia dobro i zło,
- postępuje zgodnie z przyjętymi normami,
- szanuje godność własną i cudzą,
- jest empatyczny,
- rozwija swoje pasje i zainteresowania,
- preferuje zdrowy styl życia,
- posiada przygotowanie do pełnienia ról społecznych,
- umie sprecyzować swoje zainteresowania,
- potrafi dokonywać wyborów zgodnych ze swoimi preferencjami,
- jest przygotowany do pracy zespołowej i indywidualnej,
- jest wyposażony w umiejętności samokształcenia.

Absolwent XII Liceum Ogólnokształcącego przy ZS nr 24 im. Mariana Rejewskiego w Bydgoszczy:

- posiada umiejętność podejmowania dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji,
- identyfikuje się ze swoją ojczyzną,
- rozumie prawa i obowiązki obywatela w demokratycznym państwie,
- zna prawa człowieka,
- zna i docenia tradycje oraz dziedzictwo kulturowe narodu i regionu,
- dba o tradycje szkoły i dobre imię patrona,

- postępuje zgodnie z przyjętymi normami moralnymi,
- dba o kulturę języka,
- posiada przygotowanie do pełnienia ról społecznych,
- szanuje godność własną i cudzą,
- jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- rozróżnia dobro i zło,
- jest empatyczny,
- rozumie i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury osobistej,
- odkrywa i rozwija swoje pasje i zainteresowania,
- jest przygotowany do pracy indywidualnej i zespołowej,
- posiada umiejętności samokształceniowe,
- dokonuje wyborów zgodnych ze swoimi preferencjami,
- preferuje zdrowy styl życia wolny od nałogów,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych; podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych oraz występowaniem związanych z nimi problemów,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

5. Diagnoza potrzeb

Diagnoza potrzeb na rok szkolny 2026/2027 uwzględnia wyniki ewaluacji działań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz Standardów Ochrony Małoletnich z roku szkolnego 2025/2026, obserwacje wychowawców i nauczycieli, rozmowy indywidualne, analizę frekwencji i wyników w nauce, rozpoznanie potrzeb uczniów, a także informacje od rodziców i specjalistów.

Wnioski z dotychczasowej pracy wskazują na potrzebę dalszego wzmacniania zdrowia psychicznego i odporności uczniów, kompetencji społecznych, bezpieczeństwa cyfrowego, motywacji do nauki oraz umiejętności korzystania z pomocy w sytuacjach trudnych.

W anonimowej ankiecie 38% uczniów zadeklarowało, że doświadczyło przemocy ze strony rówieśników, a 66% – że było świadkami przemocy wobec innych osób. Najczęściej wskazywano przemoc psychiczną. Wyniki te uzasadniają dalsze działania zapobiegające przemocy rówieśniczej oraz rozwijające umiejętność reagowania na nią.

Choć 84% badanych uczniów deklaruje, że wie, do kogo zwrócić się o pomoc, 55% tych, którzy doświadczyli przemocy, nie zgłosiło jej osobie dorosłej. Ponadto jedynie 30% uczniów deklaruje znajomość Standardów Ochrony Małoletnich. Wskazuje to na potrzebę regularnego przypominania zasad ochrony, wzmacniania zaufania do dorosłych oraz ćwiczenia sposobów proszenia o pomoc i zgłaszania przemocy.

Diagnoza i monitoring obejmują w szczególności: relacje rówieśnicze i klimat klasy, zjawiska przemocy i cyberprzemocy, dobrostan psychiczny, zachowania ryzykowne i uzależnienia, potrzeby w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, aktywność fizyczną i nawyki prozdrowotne, higienę cyfrową i sposób korzystania z technologii, współpracę z rodzicami, aktywność poznawczą i poczucie sprawczości uczniów oraz potrzeby związane z planowaniem dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

Wyniki ewaluacji obszaru „Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w Internecie” wskazały, że mocną stroną szkoły jest podejmowanie tematyki bezpieczeństwa w sieci, cyberprzemocy i ochrony danych, a także wykorzystywanie technologii cyfrowych przez nauczycieli. Jednocześnie część uczniów nie pamięta udziału w zajęciach rozwijających kompetencje cyfrowe i dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu, a część rodziców i nauczycieli nie ma pełnej wiedzy o działaniach szkoły w tym obszarze. Wskazuje to na potrzebę większej widoczności działań, systematycznego przypominania zasad oraz wzmocnienia współpracy szkoły z rodzicami.

Na podstawie diagnozy działania programu koncentrują się na sześciu wzajemnie powiązanych obszarach: odporności społecznej i bezpieczeństwie; zdrowiu fizycznym i psychicznym oraz profilaktyce uzależnień; higienie cyfrowej i odpowiedzialnym korzystaniu z technologii; rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb i współpracy z rodzicami; świadomych decyzjach edukacyjno-zawodowych; ciekawości poznawczej, sprawczości i kompetencjach przyszłości.

6. Cele programu

Cel główny:

Wszechstronne wspieranie rozwoju ucznia poprzez kształtowanie jego dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i cyfrowej oraz rozwijanie odpowiedzialności za siebie, innych i wspólne dobro.

Cele szczegółowe programu:

1. Wzmacnianie odporności społecznej uczniów oraz kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych, w tym odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
2. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, dobrostanu psychicznego i odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych oraz rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
3. Zapobieganie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom, w tym uzależnieniom behawioralnym; rozwijanie umiejętności radzenia sobie z kryzysem, presją rówieśniczą i sytuacjami trudnymi.
4. Kształtowanie higieny cyfrowej, bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego odbioru informacji i odpowiedzialnego korzystania z mediów, urządzeń cyfrowych oraz sztucznej inteligencji.
5. Wspieranie uczniów w świadomym planowaniu ścieżki edukacyjnej i zawodowej, rozwijanie samoświadomości oraz znajomości świata zawodów, rynku pracy i możliwości kształcenia.
6. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zapewnianie spójnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami.
7. Rozwijanie ciekawości poznawczej, myślenia analitycznego, kompetencji przyszłości, pracy projektowej i poczucia sprawczości ucznia poprzez aktywizujące metody pracy, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.

Czynniki chroniące wzmacniane w ramach programu:

- poczucie bezpieczeństwa, przynależności i sprawczości;

- dobre relacje z dorosłymi i rówieśnikami oraz przyjazny klimat szkoły;
- zdrowie fizyczne i psychiczne oraz konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem;
- sukcesy edukacyjne, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień;
- kompetencje społeczne, komunikacyjne i cyfrowe;
- wsparcie rodziny, szkoły, specjalistów i instytucji pomocowych;
- aktywność prospołeczna, wolontariat, mediacja i uczestnictwo w życiu szkoły i lokalnej społeczności.

7. Struktura oddziaływań wychowawczych:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami, stwarza warunki do ich harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez działania prozdrowotne oraz dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do doskonalenia istniejących i wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia, w tym innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych służących rozwijaniu kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działalności wolontariatu i harcerstwa w szkole,
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami oraz Samorządem Uczniowskim i rodzicami,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów i kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- uczestniczy w opracowaniu projektu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz w jego ewaluacji i modyfikowaniu,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- są członkami klasowych zespołów nauczycielskich i wykonują zadania zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują Plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym oraz obowiązującymi w szkole zwyczajami i tradycjami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym i specjalnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o

specjalnych potrzebach edukacyjnych,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Klasowe zespoły nauczycieli:

- analizują i ewaluują wdrażane zasady funkcjonowania uczniów w szkole,
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- przygotowują raporty z działań wychowawczych w danej klasie.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym kondycję psychiczną uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej, stałej opieki lub wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni

psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i wsparcia uczniów i rodziców; służy doradztwem nauczycielom i wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych i profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych relacji między wszystkimi grupami społeczności szkolnej, co zwiększa skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji IPET-u ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, opiekunów grup wychowawczych i innych specjalistów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia Radzie Pedagogicznej propozycje dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia:

- rozpoznają potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – uczniów z niepełnosprawnościami oraz niedostosowanych społecznie,
- współorganizują zajęcia edukacyjne i prace wychowawcze w formach integracyjnych,
- wspólnie z nauczycielami prowadzącymi zajęcia edukacyjne wybierają programy nauczania,
- dostosowują realizację programów nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie,
- w zależności od indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych

uczniów niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie, wspólnie z nauczycielami prowadzącymi zajęcia edukacyjne, opracowują dla każdego ucznia i realizują indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne określające zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz rodzaj zajęć rewalidacyjnych lub zajęć socjoterapeutycznych prowadzonych z uczniem,

- uczestniczą w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli, prowadzą zajęcia rewalidacyjne lub zajęcia socjoterapeutyczne,
- udzielają pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne w doborze metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi oraz niedostosowanymi społecznie,
- prowadzą lub organizują różnego rodzaju formy pomocy pedagogicznej i psychologicznej dla dziecka i jego rodziny,
- oceniają postępy swoich uczniów oraz informują o nich pozostałych nauczycieli i rodziców.

Rodzice:

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach rodziców i „drzwiach otwartych” organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- Rada Rodziców uchwała Program Wychowawczo-Profilaktyczny w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Rzecznik praw ucznia:

- działa na rzecz zwiększenia świadomości prawnej młodzieży, rodziców i nauczycieli,
- udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom porad dotyczących sposobów ochrony praw,
- rozpatruje pisemne skargi uczniów, nauczycieli, rodziców lub pracowników administracji szkoły zgodnie z ustalonym trybem postępowania,
- reprezentuje interesy uczniów na posiedzeniach Rady Pedagogicznej,
- składa sprawozdania ze swojej działalności przed Radą Pedagogiczną,
- współpracuje z dyrektorem szkoły, wychowawcami i pedagogami,

- uczestniczy w prowadzeniu programów przeciwdziałających problemom szkolnym,
- reprezentuje szkołę na zewnątrz w sprawach dotyczących przestrzegania praw ucznia.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnej z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

8. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy 26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie szkół w zakresie współpracy z rodzicami w edukacji, PPP i wychowaniu, by zapewnić spójność i skuteczność wsparcia.

6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.
Wspieranie zdrowia psychicznego i pomoc w kryzysach psychicznych.
7. Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe, doradztwo zawodowe, promocja kształcenia zawodowego, upowszechnienie nowej oferty wypracowanej z branżami.
8. Ciekawość i aktywność poznawcza, interdyscyplinarność i projekty, ocenianie kształtujące i informacja zwrotna.

9. Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu kompetencji przyszłości, myślenia analitycznego oraz pracy metodą projektów w związku ze zmianami z Reformy 26. Kompas Jutra.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych, wolontariackich i patriotycznych młodzieży jako elementu budowania odporności społecznej.
3. Wspieranie, we współpracy z pracodawcami, aktywności poznawczej i świadomych wyborów edukacyjno-zawodowych uczniów poprzez nowoczesne doradztwo zawodowe oraz upowszechnianie oferty kształcenia branżowego.

10. Struktura i sposób realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Program realizowany jest poprzez działania planowane na poziomie całej szkoły, zespołów klasowych i poszczególnych przedmiotów. Działania są dostosowywane do wieku, potrzeb i możliwości uczniów oraz wyników bieżącej diagnozy. Każdy z sześciu obszarów łączy działania wychowawcze, profilaktyczne, edukacyjne i wspierające.

Sposoby realizacji obejmują w szczególności: godziny wychowawcze, zajęcia przedmiotowe, edukację zdrowotną, edukację obywatelską, doradztwo zawodowe, projekty interdyscyplinarne, działania Samorządu Uczniowskiego i wolontariatu, mediacje rówieśnicze, konsultacje i warsztaty specjalistyczne, współpracę z rodzicami oraz działania z instytucjami i pracodawcami. Planowane działania wychowawczo-profilaktyczne, w szczególności wycieczki, wyjścia, warsztaty, projekty i akcje, są dokumentowane w sposób umożliwiający późniejsze monitorowanie realizacji celów programu.

OBSZAR I. ODPORNOŚĆ SPOŁECZNA, POSTAWY OBYWATELSKIE, PROSPOŁECZNE I BEZPIECZEŃSTWO

Cel: budowanie poczucia przynależności, odpowiedzialności za siebie i innych, aktywności obywatelskiej, patriotyzmu, gotowości do współpracy oraz umiejętności bezpiecznego reagowania.

Forma realizacji	Klasa	Zajęcia	Odpowiedzialni
Obchody świąt państwowych, lokalnych i szkolnych oraz poznawanie dziedzictwa regionu.	SP, LO	godzina wychowawcza, historia, edukacja obywatelska	wychowawcy, nauczyciele
Wybory i działania Samorządu Uczniowskiego, debaty i inicjatywy uczniowskie.	SP, LO	edukacja obywatelska, godzina wychowawcza, SU	opiekunowie SU, wychowawcy
Wolontariat szkolny i lokalny oraz działania na rzecz innych.	SP, LO	godzina wychowawcza, SKW	opiekunowie wolontariatu, wychowawcy
Dialog, negocjacje i mediacje rówieśnicze; edukacja w zakresie bezpieczeństwa i pierwszej pomocy.	SP, LO	godzina wychowawcza, mediacje, edukacja zdrowotna, EDB/kształcenie obronne	wychowawcy, pedagog, psycholog, szkolni mediatorzy, nauczyciele

Kontynuowane działania: „Mediacyjny Mastermind” oraz Szkolny Tydzień Mediacji, służące ćwiczeniu dialogu i pokojowego rozwiązywania konfliktów.

Oczekiwane efekty dla ucznia

- wskazuje co najmniej dwa sposoby pokojowego rozwiązania konfliktu i wie, do kogo zwrócić się w razie przemocy;

- wyjaśnia, jak może uczestniczyć w życiu szkoły i społeczności lokalnej, np. przez samorząd lub wolontariat;
- zna zasady bezpiecznego reagowania w sytuacji zagrożenia i podstawowe zasady pierwszej pomocy.

OBSZAR II. ZDROWIE FIZYCZNE I PSYCHICZNE, AKTYWNOŚĆ I PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Cel: rozwijanie odpowiedzialności za zdrowie, wspieranie dobrostanu psychicznego i fizycznego oraz aktywności ruchowej, a także przeciwdziałanie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym.

Forma realizacji	Klasa	Zajęcia	Odpowiedzialni
Realizacja treści edukacji zdrowotnej: zdrowie fizyczne i psychiczne, aktywność, odżywianie, relacje, higiena cyfrowa i profilaktyka uzależnień.	SP, LO	edukacja zdrowotna, zajęcia przedmiotowe, godzina wychowawcza	nauczyciele przedmiotowcy, wychowawcy, specjaliści
Tydzień Zdrowia oraz działania promujące zdrowy styl życia i aktywność fizyczną.	SP, LO	edukacja zdrowotna, biologia, WF	nauczyciele przedmiotowcy, wychowawcy, specjaliści
Warsztaty dotyczące stresu, emocji, odporności psychicznej i sposobów szukania pomocy.	SP, LO	godzina wychowawcza, edukacja zdrowotna	wychowawcy, specjaliści
Profilaktyka uzależnień od substancji i uzależnień behawioralnych oraz zajęcia z pierwszej pomocy.	SP, LO	edukacja zdrowotna, godzina wychowawcza, EDB/kształcenie obronne	specjaliści, wychowawcy, nauczyciele

Kontynuowane działania: projekt „Młode Głowy” oraz Tydzień Zdrowia Psychicznego, poświęcone dobrostanowi uczniów, profilaktyce kryzysów i szukaniu pomocy.

Oczekiwane efekty dla ucznia:

- rozpoznaje objawy stresu i potrafi zastosować poznany sposób radzenia sobie z nim;
- wskazuje nawyki wspierające zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zagrożenia związane z uzależnieniami;
- wie, komu i w jaki sposób zgłosić przemoc lub kryzys oraz gdzie szukać pomocy w szkole i poza nią.

**OBSZAR III. HIGIENA CYFROWA, BEZPIECZEŃSTWO W SIECI
I ODPOWIEDZIALNE KORZYSTANIE Z AI**

Cel: rozwijanie bezpiecznego, krytycznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów, urządzeń cyfrowych i sztucznej inteligencji oraz wzmacnianie aktywności offline.

Forma realizacji	Klasa	Zajęcia	Odpowiedzialni
Bezpieczeństwo w sieci, ochrona danych i prywatności, cyberprzemoc, hejt i sposoby reagowania.	SP, LO	godzina wychowawcza, informatyka, edukacja zdrowotna	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
Krytyczna analiza informacji, rozpoznawanie dezinformacji, manipulacji i fałszywych treści.	SP, LO	język polski, historia, edukacja obywatelska, informatyka, godzina wychowawcza	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, specjaliści
Odpowiedzialne korzystanie z AI: weryfikowanie odpowiedzi, ochrona danych, prawa autorskie i AI jako wsparcie uczenia się.	SP, LO	informatyka i inne przedmioty	nauczyciele przedmiotowi

Równowaga online/offline, higiena korzystania z urządzeń oraz przypominanie zasad wynikających ze Statutu i obowiązujących przepisów; informowanie rodziców.	SP, LO	edukacja zdrowotna, godzina wychowawcza, zebrania	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele
---	--------	--	--

Działania uzupełniające: uczniowie omawiają skutki hejtu i cyberprzemocy, w tym możliwe konsekwencje prawne, oraz ćwiczą sposoby zabezpieczania informacji o zdarzeniu, zgłaszania go i szukania pomocy. Podczas zebrań lub warsztatów rodzice otrzymują wskazówki dotyczące wspólnego ustalania zasad korzystania z sieci i reagowania na zagrożenia.

Oczekiwane efekty dla ucznia:

- wie, jak zareagować na cyberprzemoc, zachować informacje o zdarzeniu i zgłosić je osobie dorosłej;
- potrafi wskazać skutki hejtu oraz rozpoznaje przykłady dezinformacji i manipulacji;
- stosuje zasady ochrony prywatności, odpowiedzialnego korzystania z AI i równowagi między aktywnością online i offline.

OBSZAR IV. INDYWIDUALNE POTRZEBY UCZNIÓW, POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA I WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Cel: zapewnienie uczniom spójnego, adekwatnego do potrzeb wsparcia oraz budowanie współpracy szkoły, rodziny i specjalistów.

Forma realizacji	Klasa	Zajęcia	Odpowiedzialni
Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych oraz monitorowanie	SP, LO	obserwacja, rozmowy, diagnoza, praca zespołów	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści

funkcjonowania uczniów.			
Planowanie i realizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz działań wynikających z zaleceń poradni.	SP, LO	formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej	specjaliści, wychowawcy, nauczycielskie zespoły klasowe
Działania integracyjne, wspierające i przeciwdziałające wykluczeniu oraz dyskryminacji.	SP, LO	godzina wychowawcza, zajęcia przedmiotowe, projekty	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
Współpraca z rodzicami, poradnią i innymi instytucjami w zakresie zdrowia, bezpieczeństwa i potrzeb uczniów.	SP, LO	zebrania, konsultacje, warsztaty, działania interwencyjne	dyrektor, wychowawcy, pedagogzy, psycholog

Oczekiwane efekty dla ucznia:

- potrafi nazwać potrzebę wsparcia i wskazać osobę lub formę pomocy dostępną w szkole;
- wie, jak reagować na wykluczenie lub dyskryminację i wskazuje działania sprzyjające włączeniu każdego ucznia do życia klasy.

OBSZAR V. ŚWIADOME DECYZJE EDUKACYJNO-ZAWODOWE I DORADZTWO

Cel: wspieranie uczniów w poznawaniu własnych zasobów, świata zawodów, możliwości kształcenia i rynku pracy oraz w podejmowaniu świadomych decyzji.

Forma realizacji	Klasa	Zajęcia	Odpowiedzialni
Tydzień zawodów i działania promujące różne ścieżki edukacyjne i zawodowe.	7–8 SP, LO	doradztwo zawodowe, godzina wychowawcza	doradca zawodowy, wychowawcy

Spotkania z przedstawicielami zawodów i pracodawcami oraz prezentacje zawodów przyszłości.	7–8 SP, LO	doradztwo zawodowe	doradca zawodowy, partnerzy szkoły
Wizyty w szkołach ponadpodstawowych, branżowych i technicznych oraz poznawanie oferty edukacyjnej.	7–8 SP	doradztwo zawodowe, godzina wychowawcza	doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog
Diagnoza zainteresowań, predyspozycji i mocnych stron oraz planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej.	7–8 SP, LO	doradztwo zawodowe	doradca zawodowy, wychowawcy

Oczekiwane efekty dla ucznia:

- rozpoznaje własne zainteresowania i mocne strony przydatne w planowaniu dalszej nauki;
- potrafi porównać co najmniej dwie ścieżki edukacyjne lub zawodowe oraz wskazać źródło informacji o nich.

OBSZAR VI. CIEKAWOŚĆ POZNAWCZA, KOMPETENCJE PRZYSZŁOŚCI, PROJEKTY I SPRAWCZOŚĆ UCZNIA

Cel: rozwijanie myślenia analitycznego, ciekawości poznawczej, samodzielności, współpracy i odpowiedzialności za własne uczenie się poprzez metody aktywizujące, projekty, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.

Forma realizacji	Klasa	Zajęcia	Odpowiedzialni
Interdyscyplinarne projekty i zadania wymagające analizy danych, wnioskowania i	SP, LO	różne przedmioty	zespoły przedmiotowe, nauczyciele

rozwiązywania problemów.			
Stosowanie celów lekcji, kryteriów sukcesu, informacji zwrotnej, samooceny i oceny koleżeńskej.	SP, LO	wszystkie przedmioty	nauczyciele
Rozwijanie strategii uczenia się, planowania pracy i monitorowania własnych postępów.	SP, LO	godzina wychowawcza, wszystkie przedmioty	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Projekty uczniowskie, praca zespołowa, uczenie się od rówieśników i rozwijanie kompetencji przyszłości.	SP, LO	różne przedmioty	nauczyciele przedmiotowi

Oczekiwane efekty dla ucznia:

- analizuje informacje lub dane z różnych przedmiotów i uzasadnia wyciągnięty wniosek;
- wykorzystuje informację zwrotną do poprawy pracy i potrafi nazwać własny postęp;
- współpracuje w zespole, planuje zadania i przedstawia wynik wspólnego projektu.

11. Przykładowe zagadnienia do realizacji na zajęciach z wychowawcą:

- Jak radzić sobie w sytuacjach trudnych, stresowych, nowych czy problemowych? Odporność psychiczna i szukanie pomocy.
- Gdzie i w jaki sposób zgłaszać przemoc oraz prosić o pomoc w kryzysie? Osoby i instytucje, do których uczeń może się zwrócić.
- Akceptacja, tolerancja, empatia i szacunek dla drugiego człowieka.
- Mediacje i negocjacje jako nieagresywny sposób rozwiązywania konfliktów.
- Zdrowy styl życia: odżywianie, aktywność fizyczna, sen i dobrostan psychiczny.
- Pierwsza pomoc i bezpieczne reagowanie w sytuacjach zagrożenia.

- Profilaktyka uzależnień od substancji oraz uzależnień behawioralnych.
- Bezpieczeństwo w sieci, cyberprzemoc, hejt i ochrona danych.
- Higiena cyfrowa i równowaga między światem online i offline.
- Sztuczna inteligencja – odpowiedzialne korzystanie, weryfikowanie informacji i ochrona prywatności.
- Krytyczna analiza treści w Internecie, dezinformacja i manipulacja.
- Kultura słowa i komunikacji, także w przestrzeni cyfrowej.
- Metody efektywnego uczenia się, informacja zwrotna i planowanie własnej pracy.
- Asertywność i sposoby przeciwstawiania się agresji oraz presji rówieśniczej.
- Poszanowanie innych kultur i tradycji, przeciwdziałanie dyskryminacji i wykluczeniu.
- Bezpieczne ferie, wakacje i zasady odpowiedzialnego zachowania w czasie wolnym.
- Samorządność, prawa i obowiązki ucznia, demokracja i odpowiedzialność obywatelska.
- Wolontariat, pomoc innym i działania na rzecz społeczności lokalnej.
- Świadome wybory edukacyjne i zawodowe oraz poznawanie własnych mocnych stron.
- Zapoznanie ze Statutem szkoły oraz obowiązującymi wewnątrzszkolnymi zasadami i procedurami.

12. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Ewaluacja Programu obejmuje ocenę stopnia realizacji zaplanowanych działań, ich dostępności dla uczniów oraz wpływu na funkcjonowanie społeczności szkolnej.
2. Monitorowane będą w szczególności: klimat i bezpieczeństwo klas, relacje rówieśnicze, przypadki przemocy i cyberprzemocy, dobrostan psychiczny, zachowania ryzykowne i uzależnienia, aktywność prozdrowotna, higiena cyfrowa, współpraca z rodzicami, udział uczniów w działaniach obywatelskich i prospołecznych, aktywność poznawcza, projekty oraz działania z zakresu doradztwa zawodowego.
3. Źródła informacji: ankiety i krótkie badania uczniów, rodziców i nauczycieli; obserwacje wychowawców i nauczycieli; rozmowy z uczniami i rodzicami; analiza frekwencji, wyników w nauce i korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej; analiza dokumentacji szkoły; informacje od Samorządu Uczniowskiego i specjalistów; wnioski zespołów nauczycielskich.
4. Podsumowanie ewaluacji Programu zostanie wykorzystane do aktualizacji diagnozy i

Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na kolejny rok szkolny.

5. Szczególne znaczenie będzie miało sprawdzenie, czy uczniowie znają zasady bezpieczeństwa cyfrowego, wiedzą, gdzie szukać pomocy, dostrzegają działania szkoły w tym obszarze oraz czy wzmacnia się współpraca szkoły z rodzicami.
6. Wyniki ewaluacji zostaną przedstawione Radzie Pedagogicznej oraz wykorzystane do formułowania wniosków i rekomendacji do dalszej pracy.

13. Załączniki:

Załącznik nr 1: Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych ZS nr 24 w roku szkolnym
2026/2027

Załącznik nr 2: Plan pracy Zespołu nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej

Załącznik nr 3: Plan pracy Zespołu nauczycieli przedmiotów humanistycznych

Załącznik nr 4: Plan pracy Zespołu nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych

Załącznik nr 5: Plan pracy Zespołu nauczycieli wychowania fizycznego

Załącznik nr 6: Plan pracy Zespołu nauczycieli języków obcych

Załącznik nr 7: Plan pracy Zespołu ds. diagnozy i wsparcia w realizacji zadań związanych
z udzielaniem uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Załącznik nr 8: Karta planowanego działania wychowawczo-profilaktycznego – formularz
monitorowania realizacji programu w roku szkolnym 2026/2027

Opracowanie: Zespół ds. opracowania, wdrażania i modyfikowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Przewodnicząca: Agnieszka Gaus - Tessa

Aleksandra Gajda

Katarzyna Iwańska

Aleksandra Niemczyk

Monika Petrich

Anna Theuss

Martyna Wawrzynowicz