



PROGRAM

WYCHOWAWCZO –

PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ NR 24

IM. MARIANA REJEWSKIEGO

W BYDGOSZCZY

rok szkolny 2025/2026

Spis treści

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Misja szkoły
4. Model absolwenta
5. Diagnoza potrzeb
6. Cele programu
7. Struktura oddziaływań wychowawczych
8. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
9. Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty
10. Struktura i sposób realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego
11. Przykładowe zagadnienia do realizacji na zajęciach z wychowawcą
12. Ewaluacja programu
13. Załączniki

1. Podstawa prawna

Program opracowano na podstawie:

- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek,
- Statutu Zespołu Szkół nr 24 im. Mariana Rejewskiego w Bydgoszczy,
- Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026,
- Priorytetów Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2025/2026.

2. Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół nr 24 im. Mariana Rejewskiego w Bydgoszczy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Uczniowski. Zawiera całościowy opis celów, zadań, sposobów działań, które szkoła chce zrealizować. Treści te są spójne ze Statutem Zespołu Szkół i pozostałymi dokumentami wewnątrzszkolnymi. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły,

oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Nauczanie i wychowanie są nieodłączne. Pierwszym i najważniejszym środowiskiem, w którym kształtuje się wewnątrz i istotne wartości życia ludzkiego jest rodzina, a pierwszymi i uprawnionymi do wychowania swoich dzieci są rodzice. Działania podejmowane przez Szkołę mają za zadanie wspomagać i uzupełniać działania rodziców, a nie pozostawać z nimi w sprzeczności. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera działania, które angażować będą wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

3. Misja szkoły

Nasza szkoła wspiera wszechstronny rozwój ucznia, kształtuje postawy obywatelskie, patriotyczne i prospołeczne oraz przygotowuje młodzież do odpowiedzialnego życia w społeczeństwie.

4. Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 40 przy Zespole Szkół nr 24 im. Mariana Rejewskiego w Bydgoszczy:

- jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- identyfikuje się ze swoją ojczyzną,
- jest zakorzeniony w tradycji i dziedzictwie kulturowym,
- dba o tradycje szkoły i dobre imię Patrona,
- identyfikuje się z autorytetem,
- dba o kulturę języka,
- rozróżnia dobro i zło,
- postępuje zgodnie z przyjętymi normami,
- szanuje godność własną i cudzą,
- jest empatyczny,
- rozwija swoje pasje i zainteresowania,
- preferuje zdrowy styl życia,
- posiada przygotowanie do pełnienia ról społecznych,
- umie sprecyzować swoje zainteresowania,

- potrafi dokonywać wyborów zgodnych ze swoimi preferencjami,
- jest przygotowany do pracy zespołowej i indywidualnej,
- jest wyposażony w umiejętności samokształcenia,

Absolwent XII Liceum Ogólnokształcącego przy Zespole Szkół nr 24 im. Mariana Rejewskiego w Bydgoszczy:

- posiada umiejętność podejmowania dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji,
- identyfikuje się ze swoją ojczyzną,
- rozumie prawa i obowiązki obywatela w demokratycznym państwie,
- zna prawa człowieka,
- zna i docenia tradycje oraz dziedzictwo kulturowe narodu i regionu,
- dba o tradycje szkoły i dobre imię Patrona,
- postępuje zgodnie z przyjętymi normami moralnymi,
- dba o kulturę języka,
- posiada przygotowanie do pełnienia ról społecznych,
- szanuje godność własną i cudzą,
- jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- rozróżnia dobro i zło,
- jest empatyczny,
- rozumie i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury osobistej,
- odkrywa i rozwija swoje pasje i zainteresowania,
- jest przygotowany do pracy indywidualnej i zespołowej,
- posiada umiejętności samokształceniowe,
- dokonuje wyborów zgodnych ze swoimi preferencjami,
- preferuje zdrowy styl życia wolny od nałogów,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

5. Diagnoza potrzeb

Diagnoza potrzeb została przeprowadzona na podstawie:

- obserwacji wychowawców,
- ankiet uczniowskich i rodzicielskich,
- rozmów indywidualnych,
- analizy frekwencji i wyników w nauce.

Wskazuje ona na potrzebę wsparcia uczniów w obszarach dotyczących zdrowia psychicznego, rozwijania kompetencji społecznych i cyfrowych oraz wzmacniania motywacji do nauki.

6. Cele programu

Celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest przygotowanie młodego człowieka do dokonywania takich wyborów, które nie szkodząby innym i jemu samemu. Program ma pomóc uczniom w kształtowaniu siebie jako dorosłego człowieka świadomego swoich wyborów, szanującego siebie i innych.

Główne cele wychowawcze: uczeń:

- czuje się współuczestnikiem społeczności szkolnej,
- ma świadomość swoich zalet i wad, potrafi pracować nad sobą,
- zna i stosuje normy dobrego zachowania w szkole i poza nią,
- jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, potrafi ich unikać i właściwie na nie reagować,
- ma poczucie przynależności regionalnej, czuje się obywatelem swojego kraju, patriotą i Europejczykiem.

Cele programu to również: zapobieganie powstawaniu wśród uczniów niekorzystnych postaw społecznych (agresji i przemocy), propagowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie poczucia własnej wartości, samopoznanie, kształtowanie umiejętności różnicowania emocji, rozwijanie własnej indywidualności, kontrola i umiejętność zachowania się w trudnych sytuacjach, walka ze stresem, wykorzystanie zdobytej wiedzy dotyczącej szkodliwości środków uzależniających, wdrażanie do samodzielności i dokonywania właściwych wyborów, budowanie wzajemnego zaufania i akceptacji w grupie, także zróżnicowanej kulturowo. Działania szkoły są ukierunkowane na wspieranie czynników chroniących, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka.

Do czynników chroniących zaliczamy:

indywidualne:

- równowagę psychiczną,

- odpowiednie odżywianie,
- więź z rodziną,
- osiągnięcia szkolne,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- kompetencje i umiejętności społeczne,
- prawidłowe radzenie sobie w trudnych sytuacjach,
- pozytywne postrzeganie własnej osoby.

rodzinne/ społeczne:

- wspierający i opiekuńczy rodzice / opiekunowie,
- bezpieczna i stabilna rodzina,
- wspierające relacje z innymi dorosłymi i rówieśnikami,
- silne normy etyczne i moralne w postępowaniu członków rodziny.

związane ze szkołą:

- poczucie przynależności,
- przyjazny klimat w szkole,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- sukcesy edukacyjne, okazje do osiągnięcia sukcesu i rozpoznawania własnych uzdolnień,
- brak zgody szkoły na przemoc.

wydarzenia i sytuacje życiowe:

- bezpieczeństwo ekonomiczne,
- dobry stan zdrowia.

środowiskowe i kulturowe:

- poczucie przynależności,
- więź ze społecznością lokalną,
- dostępność pomocy i wsparcia ze strony odpowiednich służb społecznych.

7. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju, psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariatu i harcerstwa,
- współpracuje z: wychowawcami, nauczycielami, pedagogami, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim i rodzicami,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutami, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- są członkami klasowych zespołów nauczycielskich i wykonują zadania zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują Plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym i specjalnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Klasowe zespoły nauczycieli:

- analizują i ewaluują wdrażane zasady funkcjonowania uczniów w szkole,
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- przygotowują raporty w zakresie działań wychowawczych w danej klasie.

Pedagog szkolny/ psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami oraz uczniami,

- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, opiekunów grup wychowawczych i innych specjalistów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami organizacjami pozarządowymi, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny)
- przedstawia Radzie Pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia:

- rozpoznają potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych - niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie,
- współorganizują zajęcia edukacyjne i prace wychowawcze w formach integracyjnych,
- wspólnie z nauczycielami prowadzącymi zajęcia edukacyjne wybierają lub opracowują programy nauczania,
- dostosowują realizację programów nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie,
- w zależności od indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie, wspólnie z nauczycielami prowadzącymi zajęcia edukacyjne, opracowują dla każdego ucznia i realizują indywidualne programy edukacyjne określające zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz rodzaj zajęć rewalidacyjnych lub zajęć socjoterapeutycznych prowadzonych z uczniem,
- uczestniczą w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli, prowadzą zajęcia rewalidacyjne lub zajęcia socjoterapeutyczne,
- udzielają pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne w doborze metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi oraz niedostosowanymi społecznie,
- prowadzą lub organizują różnego rodzaju formy pomocy pedagogicznej i psychologicznej dla dziecka i jego rodziny,
- oceniają postępy swoich uczniów oraz informują o nich resztę nauczycieli i rodziców.

Rodzice:

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach rodziców, „drzwiach otwartych” organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- Rada Rodziców opiniuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Rzecznik praw ucznia:

- działa na rzecz zwiększenia świadomości prawnej młodzieży, rodziców i nauczycieli,
- udziela porad dotyczących sposobów ochrony praw: uczniom, rodzicom, nauczycielom,
- rozpatruje pisemne skargi: uczniów, nauczycieli, rodziców lub pracowników administracji szkoły według ustalonego trybu postępowania,
- reprezentuje interesy uczniów na posiedzeniach Rady Pedagogicznej,
- składa sprawozdania ze swojej działalności przed Radą Pedagogiczną,
- współpracuje z dyrektorem szkoły, wychowawcami i pedagogami,
- uczestniczy w prowadzeniu programów przeciwdziałających problemom szkolnym,
- reprezentuje szkołę na zewnątrz w sprawach dotyczących przestrzegania praw ucznia.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnej z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

8. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej

- I. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- II. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- III. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- IV. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- V. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- VI. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- VII. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

9. Priorytety Kujawsko Pomorskiego Kuratora Oświaty

- I. Wspieranie działań szkół związanych z promowaniem wartości życia. Kształtowanie potencjału zdrowotnego dziecka i ucznia z uwzględnieniem dobrostanu psychicznego.
- II. Wspomaganie szkół w zakresie przygotowania uczniów do świadomego i odpowiedzialnego zaangażowania obywatelskiego w społeczeństwie demokratycznym oraz rozwiązywania konfliktów drogą mediacji.

III. Wzmocnienie jakości i kultury oceniania w szkołach, które przyczynia się do zwiększenia motywacji uczniów, budowania zaufania rodziców i zapewnienia równego dostępu do sukcesu edukacyjnego.

10. Struktura i sposób realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Program realizowany jest poprzez:

- omawianie odpowiednio dobranych treści podczas godzin wychowawczych,
- uczestniczenie w projektach edukacyjnych,
- realizowanie działań profilaktycznych,
- podejmowanie współpracy z rodzicami,
- przeprowadzanie zajęć z doradztwa zawodowego,
- organizowanie wydarzeń szkolnych i lokalnych.

Priorytet I:

Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Cel: Rozwijanie u uczniów umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, wnioskowania oraz rozwiązywania problemów poprzez integrację treści z różnych dziedzin nauki, promowanie pracy projektowej i stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu przedmiotów ścisłych i przyrodniczych.

Pożądane efekty oddziaływań wychowawczych:

Uczeń:

- potrafi analizować i interpretować dane oraz wyciągać logiczne wnioski,
- rozumie znaczenie interdyscyplinarnego podejścia w rozwiązywaniu problemów współczesnego świata,
- wykazuje ciekawość poznawczą i chęć samodzielnego poszukiwania wiedzy,
- potrafi współpracować w grupie przy realizacji projektów edukacyjnych,
- rozwija kompetencje matematyczne i technologiczne, niezbędne w życiu codziennym i zawodowym,
- potrafi korzystać z nowoczesnych technologii w sposób odpowiedzialny i świadomy.

Zadania do realizacji:

- Zastosowanie matematyki na lekcjach przedmiotów humanistycznych,
- Zastosowanie matematyki w życiu codziennym oraz w ujęciu interdyscyplinarnym,
- Zajęcia „Myślenie analityczne w rozwiązywaniu konfliktów”.

Zadanie 1: Zastosowanie matematyki na lekcjach przedmiotów humanistycznych

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot	Odpowiedzialni
Analiza danych statystycznych na przedmiotach humanistycznych (wykorzystanie: infografiki, wykresy, materiały źródłowe)	SP	j. polski, historia, wos, j. angielski, j. niemiecki,	<ul style="list-style-type: none">• nauczyciele przedmiotowcy

Zadanie 2: Zastosowanie matematyki w życiu codziennym oraz w ujęciu interdyscyplinarnym

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot	Odpowiedzialni
Zadania praktyczne z życia codziennego – budżet domowy, procenty, statystyka.	8 SP		<ul style="list-style-type: none">• L. Bromberek
Konkurs szkolny „Ile matematyki w przedmiotach przyrodniczych – geografii, chemii, fizyce i biologii”	8 SP	<ul style="list-style-type: none">• matematyka	<ul style="list-style-type: none">• A. Butowska, A. Theuss, C. Janas, K. Iwańska, M. Garbulski
Praca zespołowa / w grupach nad analizą danych biologicznych (np. statystyki zdrowotne, wykresy populacji)	8 SP 1La	<ul style="list-style-type: none">• biologia	<ul style="list-style-type: none">• C. Janas

Zadanie 3: Zajęcia „Myślenie analityczne w rozwiązywaniu konfliktów”

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot	Odpowiedzialni
Symulacje sytuacji konfliktowych, analiza przyczyn i skutków	SP, LO	<ul style="list-style-type: none">• godzina wychowawcza,• Szkolny Klub Mediatorów	<ul style="list-style-type: none">• wychowawcy,• pedagog,• opiekunowie kółka mediatorów

Priorytet II:

Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

Cel: Kształtowanie świadomego, odpowiedzialnego i aktywnego obywatela, który zna swoje prawa i obowiązki, angażuje się w życie społeczne i lokalne, szanuje tradycje narodowe oraz dba o bezpieczeństwo swoje i innych

Pożądane efekty oddziaływań wychowawczych:

Uczeń:

- zna symbole narodowe, historię i tradycje swojego regionu oraz kraju,
- rozumie znaczenie aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim,
- potrafi współdziałać w grupie, podejmować inicjatywy społeczne i wolontariackie,
- wykazuje postawę szacunku wobec innych, niezależnie od poglądów czy pochodzenia,
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i potrafi reagować w sytuacjach zagrożenia,
- rozumie swoje prawa i obowiązki jako obywatel Rzeczypospolitej Polskiej,
- angażuje się w działania na rzecz lokalnej społeczności i środowiska,
- potrafi krytycznie analizować informacje dotyczące życia publicznego i społecznego,
- rozwija poczucie odpowiedzialności za siebie, innych i wspólne dobro.

Zadania do realizacji:

- Udział w obchodach świąt narodowych,
- Warsztaty „Bezpieczny obywatel”,
- Wolontariat szkolny i lokalny,
- Wybory do Samorządu Uczniowskiego.

Zadanie 1: Udział w obchodach świąt narodowych

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot	Odpowiedzialni
Akademie, wystawy, gazetki tematyczne	SP, LO	<ul style="list-style-type: none"> • godzina wychowawcza, • edukacja obywatelska 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele historii, • nauczyciele edukacji obywatelskiej

Zadanie 2: Warsztaty „Bezpieczny obywatel”

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot	Odpowiedzialni
Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy	SP, LO	<ul style="list-style-type: none"> • EDB, • edukacja policyjna, 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel EDB, • szkolny koordynator ds. bezpieczeństwa

		• godzina wychowawcza	
--	--	-----------------------	--

Zadanie 3: Wolontariat szkolny i lokalny

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot	Odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w domach opieki, • Akcje charytatywne na terenie szkoły, • Zbiórka i pomoc dla Domu Małego Dziecka, • Zbiórka produktów spożywczych dla rodzin potrzebujących z naszej szkoły, • Pomoc w organizacji imprez szkolnych, • Pomoc schronisku dla zwierząt-zbiórka karmy. 	SP, LO	<ul style="list-style-type: none"> • godzina wychowawcza, • Szkolny Klub Wolontariatu, • klasy psychologiczno-prawne 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • opiekunowie SKW

Zadanie 4: Wybory do Samorządu uczniowskiego

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot	Odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> • Lekcja o demokracji w praktyce - wybory do SU LO i SP, • Debata kandydatów 	4 - 8 SP I - IVLO	<ul style="list-style-type: none"> • wos, • edukacja obywatelska, • SU 	<ul style="list-style-type: none"> • opiekunowie SU, • nauczyciele wos

Priorytet III:

Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.

Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

Cel: Kształtowanie u uczniów świadomości znaczenia zdrowego stylu życia, rozwijanie nawyków prozdrowotnych oraz promowanie aktywności fizycznej jako istotnego elementu dobrostanu psychofizycznego.

Pożądane efekty oddziaływań wychowawczych:

Uczeń:

- rozumie znaczenie zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej i higieny psychicznej,
- potrafi podejmować świadome decyzje dotyczące stylu życia i zdrowia,
- uczestniczy regularnie w zajęciach sportowych i rekreacyjnych,
- zna zasady profilaktyki zdrowotnej i potrafi je stosować w codziennym życiu,
- potrafi rozpoznać sygnały stresu i zna sposoby jego redukcji,

- wykazuje odpowiedzialność za własne zdrowie i bezpieczeństwo oraz innych osób,
- angażuje się w działania promujące zdrowie w środowisku szkolnym i lokalnym,
- zna zagrożenia wynikające z używek i potrafi im przeciwdziałać,
- potrafi współpracować w grupie, wspierać innych i budować pozytywne relacje społeczne.

Zadania do realizacji:

- Tydzień Zdrowia,
- Turniej sportowy klas,
- Warsztaty „Jak radzić sobie ze stresem?”,
- Spotkanie z ratownikiem medycznym, policjantem.

Zadanie 1: Tydzień zdrowia

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot	Odpowiedzialni
Cykl warsztatów, prelekcji, konkursów nt. zdrowego stylu życia i odżywiania	SP, LO	<ul style="list-style-type: none"> • biologia, • wychowanie fizyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele biologii, • nauczyciele WF, • pedagog

Zadanie 2: Turniej sportowy klas

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot	Odpowiedzialni
Rywalizacja klas w różnych dyscyplinach sportowych	SP, LO	<ul style="list-style-type: none"> • wychowanie fizyczne, • edukacja policyjna 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele WF, • koordynator klas policyjnych

Zadanie 3: Warsztaty „Jak radzić sobie ze stresem?”

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot	Odpowiedzialni
Zajęcia z psychologiem, techniki relaksacyjne	SP, LO	<ul style="list-style-type: none"> • godzina wychowawcza, • podstawy psychologii, • edukacja zdrowotna 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog, • psycholog szkolny, • nauczyciele podstaw psychologii

Zadanie 4: Spotkanie z ratownikiem medycznym, policjantem

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot	Odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> • Pokaz pierwszej pomocy, • Pogadanki o bezpieczeństwie w drodze do i ze szkoły 	SP, LO	<ul style="list-style-type: none"> • godzina wychowawcza, • EDB, • edukacja policyjna 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel EDB, • koordynator klas policyjnych, • wychowawcy

Priorytet IV:

Profilaktyka przemocy rówieśniczej.

Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

Cel: uczeń zna pojęcie przemocy rówieśniczej. Wie, jak reagować i gdzie szukać pomocy w sytuacji doświadczania przemocy. W szczególności stara się rozwiązywać problemy na podstawie mediacji rówieśniczych.

Pożądane efekty oddziaływań wychowawczych:

Uczeń:

- potrafi być asertywny oraz odnosić się do innych z szacunkiem,
- zna sposoby rozwiązywania konfliktów poprzez mediację,
- umie prosić o pomoc i zna zasady postępowania w sytuacjach trudnych,
- zna instytucje, które udzielają wsparcia w sytuacji kryzysu psychicznego.

Zadania do realizacji:

1. Poznanie pojęcia „przemocy rówieśniczej” oraz skutków doznawania przemocy,
2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, zgłaszania się do odpowiednich instytucji.

Zadanie 1: Poznanie pojęcia „przemocy rówieśniczej” oraz skutków doznawania przemocy

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot	Odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> • Omawianie przygotowanych treści podczas godzin wychowawczych, • Akcje profilaktyczne dotyczące przemocy, empatii, tolerancji, • Międzynarodowy Tydzień Mediacji „Mediacyjny Mastermind” - promowanie rozwiązywania konfliktów poprzez mediacje – akcja zewnętrzna, • Szkolny Międzynarodowy Tydzień Mediacji, 	SP, LO	<ul style="list-style-type: none"> • godzina wychowawcza, • imprezy szkolne, • mediacje rówieśnicze 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • pedagog, • psycholog, • nauczyciele współorganizujący proces kształcenia, • opiekunowie Centrum Edukacji i Mediacji

<ul style="list-style-type: none"> • Projekt edukacyjny „Podróż w krainę przyjaźni - współpraca na rzecz współpracy”, • Projekt „Młode Głowy”, • Kampania społeczna “Słowa mają moc”, • Tydzień Zdrowia Psychicznego 			
--	--	--	--

Zadanie 2: Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, zgłaszania się do odpowiednich instytucji

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot	Odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z regulaminami wewnątrzszkolnymi, • Pogadanki/ dyskusje nad wybranymi zagadnieniami dotyczącymi: tolerancji, życzliwości, empatii, współpracy, niepełnosprawności, odmienności, zgłaszania pomocy w sytuacjach kryzysowych, • Kształtowanie postawy asertywnej z zachowaniem szacunku wobec innych, • Zapoznawanie z instytucjami udzielającymi wsparcia psychicznego, • Zachęcanie do udziału w mediacjach rówieśniczych, • Bieżące monitorowanie sytuacji w klasach w celu zapobiegania konfliktom. 	SP, LO	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje przedmiotowe, • godzina wychowawcza, • mediacje rówieśnicze, • imprezy szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele przedmiotowcy, • pedagog, • psycholog, • nauczyciele współorganizujący proces kształcenia

Priorytet V:

Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Cel: uczeń jest świadomy zagrożeń wirtualnego świata, potrafi właściwie na nie reagować. Uczeń wie w jaki sposób wykorzystać dobra sztucznej inteligencji, by nie zakłócała rozwoju i kreatywności.

Pożądane efekty oddziaływań wychowawczych:

Uczeń:

- poznaje i wykorzystuje zasady bezpiecznego poruszania się w Internecie,
- prawidłowo reaguje w sytuacji napotkanych zagrożeń,

- wykorzystuje nowoczesną technologię, w tym sztuczną inteligencję jako wsparcie w procesie dydaktycznym, a nie w celu szukania gotowych rozwiązań.

Zadania do realizacji:

1. Promowanie zasad bezpiecznego poruszania się w sieci - przeciwdziałanie hejtowi w sieci,
2. Wykorzystywanie nowoczesnych technologii w celach edukacyjnych.

Zadanie 1: Promowanie zasad bezpiecznego poruszania się w sieci.

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot	Odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się w sieci oraz możliwymi zagrożeniami, • Hejt w sieci - ujęcie prawne – konsekwencje dla ucznia i rodzica, • Zebrania z rodzicami: diagnozowanie środowiska uczniów oraz kontroli ze strony rodziców w zakresie korzystania z sieci. 	SP, LO	<ul style="list-style-type: none"> • godzina wychowawcza, • zajęcia komputerowe, informatyczne, • spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • pedagog, • psycholog, • nauczyciele, • rodzice,

Zadanie 2: Wykorzystywanie nowoczesnych technologii w celach edukacyjnych

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot	Odpowiedzialni
Nabywanie i utrwalanie umiejętności przygotowania prac, prezentacji multimedialnych z zachowaniem prawa autorskiego oraz właściwym wykorzystaniem sztucznej inteligencji	SP, LO	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia komputerowe, informatyczne, • biz, • doradztwo zawodowe, • j. polski 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przedmiotowcy, • doradca zawodowy, • wychowawcy, • pedagog

Priorytet VI:

Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

Cel: Wspieranie uczniów w świadomym planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej poprzez rozwijanie wiedzy o zawodach, rynku pracy i możliwościach kształcenia zawodowego oraz wzmocnienie kompetencji decyzyjnych i samoświadomości uczniów.

Pożądane efekty oddziaływań wychowawczych:

Uczeń:

- zna różne ścieżki kształcenia zawodowego i potrafi je porównać,
- rozumie znaczenie wyboru zawodu zgodnego z własnymi predyspozycjami i zainteresowaniami,
- potrafi korzystać z informacji o rynku pracy i zawodach przyszłości,
- zna lokalne szkoły branżowe i techniczne oraz ofertę edukacyjną,
- potrafi określić swoje mocne strony i zainteresowania zawodowe,
- uczestniczy w działaniach doradczych i spotkaniach z przedstawicielami zawodów,
- rozumie znaczenie pracy i odpowiedzialności zawodowej w życiu społecznym,

Zadania do realizacji:

- Tydzień zawodów,
- Wycieczki do szkół branżowych i technicznych,
- Spotkania z przedstawicielami zawodów,
- Warsztaty „Poznaj siebie – wybierz przyszłość”,
- Dzień z zawodem,
- Konkurs „Zawody przyszłości”.

Zadanie 1: Tydzień zawodów

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot	Odpowiedzialni
Prezentacje zawodów, spotkania z pracodawcami, warsztaty	7–8 SP, LO	<ul style="list-style-type: none"> • doradztwo zawodowe, • godzina wychowawcza 	<ul style="list-style-type: none"> • doradca zawodowy, • wychowawcy

Zadanie 2: Wycieczki do szkół branżowych i technicznych

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot	Odpowiedzialni
Wizyty studyjne w lokalnych szkołach ponadpodstawowych	7–8 SP, LO	<ul style="list-style-type: none"> • doradztwo zawodowe, • godzina wychowawcza 	<ul style="list-style-type: none"> • doradca zawodowy, • wychowawcy, • pedagog

Zadanie 3: Spotkania z przedstawicielami zawodów

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot	Odpowiedzialni
Prelekcje i rozmowy z lokalnymi fachowcami	7–8 SP, LO	<ul style="list-style-type: none"> • doradztwo zawodowe, 	<ul style="list-style-type: none"> • doradca zawodowy, • wychowawcy,

		<ul style="list-style-type: none"> • godzina wychowawcza 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog
--	--	---	---

Zadanie 4: Warsztaty „Poznaj siebie – wybierz przyszłość”

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot	Odpowiedzialni
Testy predyspozycji zawodowych, analiza wyników	7–8 SP, LO	<ul style="list-style-type: none"> • doradztwo zawodowe, • godzina wychowawcza 	<ul style="list-style-type: none"> • doradca zawodowy, • wychowawcy, • pedagog

Zadanie 5: Dzień z zawodem

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot	Odpowiedzialni
Uczniowie wcielają się w wybrane profesje – symulacje, prezentacje	7–8 SP, LO	<ul style="list-style-type: none"> • doradztwo zawodowe, • godzina wychowawcza 	<ul style="list-style-type: none"> • doradca zawodowy, • wychowawcy, • pedagog

Zadanie 6: Konkurs „Zawody przyszłości”

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot	Odpowiedzialni
Konkurs wiedzy o rynku pracy i zawodach	7–8 SP, LO	<ul style="list-style-type: none"> • doradztwo zawodowe, • godzina wychowawcza 	<ul style="list-style-type: none"> • doradca zawodowy, • wychowawcy, • pedagog

Priorytet VII:

Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Cel: Rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za własny proces uczenia się, wzmocnienie motywacji wewnętrznej oraz budowanie wiary we własne możliwości poprzez stosowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w nauczaniu.

Pożądane efekty oddziaływań wychowawczych:

Uczeń:

- potrafi samodzielnie wyznaczać cele edukacyjne i monitorować własne postępy.
- rozumie znaczenie informacji zwrotnej i potrafi ją wykorzystać do rozwoju.

- aktywnie uczestniczy w procesie uczenia się – zadaje pytania, podejmuje inicjatywy.
- potrafi współpracować z innymi, dzielić się wiedzą i wspólnie rozwiązywać problemy.
- wykazuje większą motywację do nauki i poczucie wpływu na własne osiągnięcia.
- zna i stosuje różnorodne strategie uczenia się.
- potrafi ocenić swoją pracę i pracę innych w sposób konstruktywny.

Zadania do realizacji:

- Wprowadzenie oceniania kształtującego
- Zajęcia „Uczę się, bo chcę”
- Projekt edukacyjny „Uczniowie uczą uczniów”
- Portfolio ucznia

Zadanie 1: Wprowadzenie oceniania kształtującego

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot	Odpowiedzialni
Stosowanie informacji zwrotnej, celów lekcji, kryteriów sukcesu	SP, LO	wszystkie przedmioty	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przedmiotowcy

Zadanie 2: Zajęcia „Uczę się, bo chcę”

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot	Odpowiedzialni
Warsztaty o motywacji wewnętrznej i strategiach uczenia się	SP, LO	godzina wychowawcza	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog, • wychowawcy

Zadanie 3: Projekt edukacyjny „Uczniowie uczą uczniów”

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot	Odpowiedzialni
Warsztaty o motywacji wewnętrznej i strategiach uczenia się	6–8 SP	<ul style="list-style-type: none"> • język polski, • historia, • matematyka 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przedmiotowcy

Zadanie 4: Portfolio ucznia

Sposób realizacji	Klasa	Przedmiot	Odpowiedzialni
Tworzenie indywidualnych teczek z pracami i refleksjami	7–8 SP 2 LO	<ul style="list-style-type: none"> • język polski, • edukacja obywatelska 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przedmiotowcy

Priorytety Kujawsko Pomorskiego Kuratora Oświaty

Priorytet: I

Wspieranie działań szkół związanych z promowaniem wartości życia. Kształtowanie potencjału zdrowotnego dziecka i ucznia z uwzględnieniem dobrostanu psychicznego.

Zgodne z priorytetem III MEN

Cel: Kształtowanie postaw sprzyjających dobrostanowi psychicznemu uczniów.

Priorytet II:

Wspomaganie szkół w zakresie przygotowania uczniów do świadomego i odpowiedzialnego zaangażowania obywatelskiego w społeczeństwie demokratycznym oraz rozwiązywania konfliktów drogą mediacji.

Zgodne z II priorytetem MEN

Cel: Kształtowanie postaw obywatelskich i tożsamości narodowej.

Priorytet III:

Wzmocnienie jakości i kultury oceniania w szkołach, które przyczynia się do zwiększenia motywacji uczniów, budowania zaufania rodziców i zapewnienia równego dostępu do sukcesu edukacyjnego.

Zgodne z priorytetem VII MEN

Cel: Rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za własny proces uczenia się, wzmacnianie motywacji wewnętrznej oraz budowanie wiary we własne możliwości poprzez stosowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w nauczaniu.

11. Przykładowe zagadnienia do realizacji na zajęciach z wychowawcą:

1. Jak radzić sobie w sytuacjach trudnych – stresowych, nowych czy problemowych.
2. Akceptacja i tolerancja w relacjach międzyludzkich. Empatia.
3. Mediacje i negocjacje jako nieagresywny sposób rozwiązywania konfliktów.
4. Na czym polega zdrowy styl życia? O zdrowym odżywianiu, aktywności fizycznej i nawykach prozdrowotnych.
5. Bezpieczeństwo w sieci. O krytycznej analizie treści dostępnych w Internecie.
6. Kultura słowa i czystość języka.
7. Metody efektywnego uczenia się.
8. Profilaktyka uzależnień (narkotyki, palenie papierosów i e-papierosów, picie alkoholu, dopalacze).

9. Sposób przeciwstawiania się agresji - asertywność.
10. Bezpieczne ferie i wakacje.
11. Poszanowanie innych kultur i tradycji, czyli zapobieganie dyskryminacji.
12. Zapoznanie ze Statutami szkoły oraz obowiązującymi wewnątrzszkolnymi regulaminami.
13. Uroczystości państwowe, lokalne i szkolne, np. Narodowe Święto Niepodległości, DEN, święto odzyskania niepodległości przez Bydgoszcz.

12. Ewaluacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Podczas spotkania ewaluacyjnego zespół nauczycieli weźmie pod uwagę następujące zagadnienia:

1. Efektywność działań wychowawczo–profilaktycznych.
2. Zaangażowanie uczniów i rodziców.
3. Wpływ programu na funkcjonowanie uczniów.

Systematyczne gromadzenie informacji na temat prowadzonych działań posłuży modyfikacji i podnoszeniu skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. W związku z tym, ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- wypełnienie ankiet dla uczniów i rodziców,
- analizę frekwencji i wyników w nauce uczniów,
- wnioski z obserwacji uczniów odnotowane przez wychowawców i nauczycieli,
- wnioski z posiedzeń spotkania zespołu wychowawczego.

Wnioski z ewaluacji służą do aktualizacji programu na kolejny rok szkolny.

13. ZAŁĄCZNIKI:

ZAŁĄCZNIK nr 1: Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych Zespołu Szkół nr 24 w roku szkolnym 2025/ 2026

ZAŁĄCZNIK nr 2: Plan pracy Zespołu nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej

ZAŁĄCZNIK nr 3: Plan pracy Zespołu nauczycieli przedmiotów humanistycznych

ZAŁĄCZNIK nr 4: Plan pracy Zespołu nauczycieli przedmiotów matematyczno – przyrodniczych

ZAŁĄCZNIK nr 5: Plan pracy Zespołu nauczycieli przedmiotów wychowania fizycznego

ZAŁĄCZNIK nr 6: Plan pracy Zespołu nauczycieli języków obcych

ZAŁĄCZNIK nr 7: Plan pracy Zespołu ds. diagnozy i wsparcia w realizacji zadań

związanych z udzielaniem uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej

Opracowanie;

Jacek Kurowski

Agnieszka Gaus – Tessa

Katarzyna Iwańska

Monika Petrich

Beata Szot

Anna Theuss

Martyna Wawrzynowicz